

Abstracts

Geschichte der Gesundheitsberufe: ihre Lehre an den Schweizer Fachhochschulen
3. Workshop, Freitag, 12. Juni 2015. Institut für Medizingeschichte IMG der Universität Bern,
Bühlstrasse 26, 3012 Bern.

Organisation, Übersetzung und Redaktion: Véronique Hasler, Sabina Roth, Michèle Schärer (GPG-HSS).

Résumés

L'histoire des professions de la santé : son enseignement dans les Hautes écoles spécialisées en Suisse

3^e workshop, vendredi 12 juin 2015. Institut d'histoire de la médecine de l'Université de Berne,
Bühlstrasse 26, 3012 Berne.

Organisation, traduction et rédaction: Véronique Hasler, Sabina Roth, Michèle Schärer (GPG-HSS)

Prof. Dr. phil. Susanne Kreutzer (Fachhochschule Münster, D-Münster)

Wofür brauchen Gesundheitsberufe Geschichte? Erfahrungen und Perspektiven.

Der Vortrag fragt, wie die Geschichte der Gesundheitsberufe in die Lehre und Forschung an Fachhochschulen integriert werden kann. Wie ist es möglich, die Geschichte der Gesundheitsberufe so zu lehren, dass die Studierenden heute etwas damit anfangen können? Der Vortrag stellt zum einen historische Themen und Fragestellungen vor, die für die Gesundheitsberufe besonders relevant sind und die – aus eigener Erfahrung heraus – geeignet sind, das Interesse der Studierenden zu wecken. Zum anderen wird an konkreten Beispielen gezeigt, wie historisches Wissen in Lehrmodulen, Studien- und Forschungsprojekten vermittelt werden kann. Thematisiert werden sowohl positive als auch negative Erfahrungen, Vorbehalte und Widerstände im Fachhochschulalltag. Abschließend geht es um die Frage, wie die Geschichte der Gesundheitsberufe zukünftig strukturell besser an Fachhochschulen verortet werden könnte.

Pourquoi les professions de la santé ont-elles besoin de l'histoire? Expériences et perspectives.

Comment l'histoire des professions de la santé peut-elle être intégrée à l'enseignement et à la recherche dans les Hautes écoles spécialisées ? Comment est-il possible d'enseigner l'histoire des professions de la santé de manière à ce que les étudiant-e-s puissent aujourd'hui en faire quelque chose ? Voilà les questions traitées dans le cadre de cet exposé, d'abord à travers des thèmes historiques et des questionnements particulièrement pertinents pour les professions de la santé et qui – expérience faite – sont aptes à éveiller l'intérêt des étudiant-e-s. Ensuite, des exemples concrets montrent comment des savoirs historiques peuvent être transmis dans des modules d'enseignement, ainsi que dans des projets d'étude ou de recherche. Des expériences positives et négatives sont évoquées, de même que les réserves ou résistances rencontrées à ce sujet au quotidien dans les Hautes écoles spécialisées. Comment l'histoire des professions de la santé pourrait-elle à l'avenir être structurellement mieux ancrée dans les Hautes écoles spécialisées ? Telle est la question qui sera abordée dans la conclusion de cet exposé.

Prof. Annie Oulevey Bachmann (HEdS-La Source et UNIL, Lausanne)

Histoire de la profession et des sciences infirmières : des connaissances émancipatoires pour les infirmières et infirmiers suisses ?

La formation infirmière en Suisse a vécu ces 20 dernières années des bouleversements conséquents se manifestant en Romandie par une succession de refontes du curriculum de formation en soins infirmiers. Une autre manifestation est l'ouverture en 2007, de l'Institut universitaire de formation et de recherche en soins au sein de la Faculté de biologie et de médecine de l'Université de Lausanne. Cette présentation esquissera l'évolution de l'enseignement de « l'histoire des soins infirmiers » depuis le début du XXI^{ème} siècle à la Haute Ecole de Santé La Source. Nous tenterons de mettre en évidence comment a été pensé, durant cette période, le lien entre cet enseignement et le développement des compétences infirmières. Enfin, puisque « Connaître le passé est une manière de s'en libérer [...] » (Aron, 1960), nous explorerons en quoi les connaissances historiques sur la profession infirmière et le développement des sciences infirmières pourraient contribuer à l'émancipation de la discipline infirmière en Suisse et à l'amélioration de la santé de la population.

Geschichte des Pflegeberufs und der Pflegewissenschaften: emanzipatorisches Wissen für die schweizerischen Pflegefachleute?

Die Ausbildung der Pflegefachleute wurde in der Schweiz in den letzten zwanzig Jahren von markanten Veränderungen geprägt, die in der Westschweiz eine Reihe von Neufassungen des Ausbildungscurriculums in der Krankenpflege zufolge hatte. In diesem Kontext entstand 2007 ebenfalls das Institut universitaire de formation et de recherche en soins innerhalb der Faculté de biologie et de médecine der Universität Lausanne. Dieser Vortrag wird die Entwicklung des Unterrichts «Geschichte der Krankenpflege» seit Anfangs des 21. Jahrhunderts an der Haute Ecole de Santé La Source in Lausanne skizzieren. Wir werden versuchen aufzuzeigen, wie in diesem Zeitraum die Verbindung zwischen diesem Unterricht und der Entwicklung von beruflichen Kompetenzen für den Pflegebereich durchdacht wurde. Laut Aron (1960) ist die Kenntnis der Vergangenheit eine Art, sich von ihr zu befreien. In diesem Sinne werden wir abschliessend untersuchen, in welcher Hinsicht historische Kenntnisse über den Pflegeberuf und die Entwicklung der Pflegewissenschaften zur Emanzipation der Pflegedisziplin in der Schweiz und zur Verbesserung der Gesundheit der Bevölkerung beitragen können.

Dr. des. Jolanda Nydegger (Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau)

«Engel in Weiss». Über die Auseinandersetzung mit Mythen und die Heranführung an geschichtswissenschaftliches Denken.

Für die Auseinandersetzung mit Geschichte steht an der Pädagogischen Hochschule Schwyz während einem Semester eine Lektion zur Verfügung. In diesen 13 Lektionen steht die Einführung in geschichtswissenschaftliches Denken auf dem Programm, die historisch-kritische Methode wird gelehrt und in Ansätzen geübt. Die Geschichte des Fachbereichs rückt zugunsten der Vermittlung von grundlegendem, historischem Denken stark in den Hintergrund. Denn in vielen auf der Primarstufe verwendeten Lehrmitteln werden Figuren wie Wilhelm Tell oder «die Stauffacherin» als historische Persönlichkeiten vermittelt. Hier gilt es, den Studierenden aufzuzeigen, welche Fragen sie an Lehrmittel und Lerneinheiten stellen müssen, um festzustellen, ob die Inhalte auf dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Forschung sind. Dieses Ziel einzulösen ist anspruchsvoll. Die Einsichten der Studierenden reichen von der Resistenz gegenüber historischer Denkweise bis zum echten Aha-Erlebnis und der Erkenntnis, dass Mythen und Geschichte keine einander ausschliessenden Gegenstände sind, sondern in Beziehung und Wechselwirkung stehen.

«Des anges en blanc». Travailler sur les mythes et conduire vers une pensée fondée sur les sciences historiques

A la Haute école pédagogique de Schwyz, une leçon par semaine est consacrée pendant un semestre à l'approche historique. Pour ces 13 leçons, le programme prévoit une introduction à la pensée fondée sur les sciences historiques, un enseignement de la méthode historico-critique et quelques exercices d'application de cette dernière. Ce n'est donc pas l'histoire du champ disciplinaire qui est privilégiée, mais la transmission de quelques fondements de la pensée historique. Dans de nombreux manuels utilisés à l'école primaire, ce sont des figures comme Guillaume Tell ou la «Stauffacherin» (épouse de Werner Stauffacher, un des trois Suisses ayant prêté serment au Grütli) qui sont présentées comme personnalités historiques. Il s'agit dès lors d'apprendre aux étudiant-e-s à questionner le contenu des manuels et des unités d'enseignement pour déceler s'ils sont en adéquation avec l'état actuel de la recherche historique. Cet objectif est ambitieux. Les attitudes des étudiant-e-s vont de la résistance à toute approche historico-critique jusqu'à de réelles prises de conscience que les mythes et l'histoire ne sont pas des entités qui s'excluent mutuellement, mais qui au contraire sont en relation et interagissent.

Véronique Hasler (HESAV et UNIL, Lausanne)

L'histoire dans le programme d'études de la filière physiothérapie de Suisse romande : une question de bonne conscience ?

L'histoire occupe une place très restreinte, pour ne pas dire insignifiante, dans le programme d'études des étudiants physiothérapeutes de Suisse romande. Les quatre périodes allouées en moyenne au regard historique sur la profession sont de surcroît dispensées tout au début de la formation dans des modules d'introduction générale. La filière, comme les associations professionnelles nationales et internationales, privilégie la réflexion autour des thèmes de l'innovation et des développements futurs de la pratique professionnelle et dénie toute possible contribution de l'histoire à la question. De fait plus généralement, les sciences humaines et sociales sont peu présentes dans la littérature en physiothérapie, qui adopte très majoritairement un point de vue biomédical. Si quelques consciences se sont réveillées, la participation de l'histoire à la construction des connaissances en physiothérapie et a fortiori dans l'enseignement de base reste limitée. Pour revenir au cas romand, j'émet l'hypothèse que les enseignants des autres disciplines n'identifient pas (ou moins) l'histoire comme susceptible de développer l'esprit critique des étudiants. Notamment en raison d'une représentation de l'histoire qui produirait des récits avant tout chronologiques et descriptifs.

Die Geschichte im Studienprogramm des Bereichs Physiotherapie in der Westschweiz: eine Frage des guten Gewissens?

Die Geschichte hält einen sehr beschränkten, wenn nicht gar unbedeutenden Platz im Studienprogramm der Physiotherapie in der Westschweiz inne. Die vier Stunden, die durchschnittlich der Geschichte gewidmet sind, befinden sich zudem in den allgemeinen Einführungsmodulen ganz am Anfang der Ausbildung. Der Studienbereich Physiotherapie sowie die nationalen und internationalen Berufsverbände geben den Themen Innovation und zukünftige Entwicklungen der Berufspraxis den Vorzug und sprechen der Geschichte einen möglichen Beitrag zu diesen Fragen ab. Dazu kommt, dass die Geistes- und Sozialwissenschaftler allgemein in der Fachliteratur der Physiotherapie wenig vertreten sind, die mehrheitlich den biomedizinischen Standpunkt einnimmt. Wenngleich das Bewusstsein diesbezüglich da und dort geweckt wird, bleibt der Beitrag der Geschichte zum Aufbau des Fachwissens in der Physiotherapie und erst recht zum Unterricht beschränkt. Was die Situation in der Westschweiz betrifft gehe ich von der Annahme aus, dass die Dozierenden anderer Disziplinen den Beitrag der Geschichte zur Entwicklung des kritischen Denkens der Studierenden nicht (oder wenig) wahrnehmen, unter anderem aufgrund der Vorstellung, dass die Geschichte vor allem chronologische und deskriptive Berichte produziert.

Christine Menzi-Kuhn (ZHAW, Winterthur)

Pflegegeschichte unterrichten: von den Diplom- zu den Fachhochschulen.

Die Pflegegeschichte hatte in den Curricula der in der Schweiz vom SRK reglementierten Krankenpflegeschulen über lange Zeit ihren festen Platz. Im Zuge der Umsetzung des neuen Berufsbildungsgesetzes wurden die Diplombildungen der Gesundheitsberufe ab 2004 auf Tertiärstufe angesiedelt und auf Fachhochschulstufe durch Abschlusskompetenzen geregelt. Diese lassen einen grossen Interpretationsspielraum zur Integration der Pflegegeschichte in die Curricula offen.

Dieses Referat zeigt aus der Optik von langjähriger Lehrtätigkeit exemplarisch auf, was sich an den thematischen Schwerpunkten der Pflegegeschichte und den Methoden der Lehre von einer Diplom- zu einer Fachhochschule verändert hat. Es wird deutlich, dass Kenntnisse zur Entwicklung der letzten 10 Jahre für Studierende an Bedeutung gewonnen haben, um wichtige Veränderungen nachvollziehen, aktuelle Debatten einordnen und den Pflegeberuf professionell vertreten zu können. Der Diskurs unter Dozierenden der Pflegegeschichte sollte gefördert werden, um wichtige Themen zu lokalisieren und Ressourcen zu nutzen.

Enseigner l'histoire des soins infirmiers: des écoles de diplôme aux Hautes écoles spécialisées

L'histoire des soins infirmiers avait pendant longtemps une place bien établie dans les plans d'études des écoles de soins infirmiers réglementées par la Croix-Rouge. Dans le contexte de l'application de la nouvelle loi fédérale sur la formation professionnelle, les formations dans les écoles de diplôme des professions de la santé ont été placées en 2004 au degré tertiaire et ont été réglementées, au niveau des Hautes écoles spécialisées, au moyen de compétences finales à atteindre. Ces dernières laissent une grande marge d'interprétation pour intégrer l'histoire des soins infirmiers dans les plans d'études.

Dans cet exposé, l'auteure montre – en référence à sa longue expérience d'enseignement – comment les thèmes centraux de l'histoire des soins infirmiers et les méthodes d'enseignement ont changé avec le passage des écoles de diplôme aux Hautes écoles spécialisées. Il en ressort que les connaissances relatives aux changements intervenus ces dix dernières années ont gagné en importance pour permettre aux étudiant-e-s de comprendre les changements notables survenus, saisir les enjeux des débats actuels, et pour pouvoir représenter la profession de soins infirmiers de manière professionnelle. Le débat entre enseignant-e-s de l'histoire des soins infirmiers devrait être encouragé, afin d'identifier des thèmes importants et d'utiliser les ressources disponibles.

Dr. Christine Loytved und Kristin Hammer (ZHAW, Winterthur)

Welche Hebammengeschichte für Studierende in der Deutschschweiz?

Der Vortrag bietet eine Diskussionsgrundlage dazu, wie Hebammengeschichte und die Geschichte der Geburtshilfe an Hebammenstudiengängen gelehrt werden könnten. Beide Autorinnen unterrichten seit 2010 Hebammengeschichte in den jungen Hebammenstudiengängen in der Schweiz. Eingangs werden der Stellenwert von Hebammengeschichte an der Berner Fachhochschule und an der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW) und ihre Verankerung in der Lehre dargestellt. Ausgewählte Inhalte (wie die Wahl der Hebamme durch die verheirateten Frauen der Gemeinde und Veränderungen in der Hebammenausbildung) werden kurz skizziert und die didaktischen Herangehensweisen aufgezeigt. Die Auseinandersetzung mit der Geschichte und die damit erzeugte Distanz zur Gegenwart sollen bei den Studierenden die Reflexion über das alltägliche Handeln als Hebamme anregen und die Identifikation mit dem Beruf fördern.

Quelle histoire des sages-femmes pour des étudiant-e-s en Suisse alémanique ?

L'exposé propose une base de discussion sur la manière dont l'histoire des sages-femmes et de l'obstétrique pourrait être enseignée dans les cursus de formation des sages-femmes. Les deux auteures enseignent depuis 2010 l'histoire des sages-femmes dans les nouveaux cursus de formation des sages-femmes en Suisse. Pour commencer, la place de l'histoire des sages-femmes à la Berner Fachhochschule et à la Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW), ainsi que son ancrage dans l'enseignement seront examinés. Ensuite, quelques contenus seront brièvement esquissés (comme l'élection de la sage-femme par les femmes mariées d'une commune et les changements dans la formation des sages-femmes) et des modalités didactiques présentées. Le travail sur l'histoire, et la distance par rapport au présent qu'il génère devraient stimuler la réflexion des étudiant-e-s sur la pratique quotidienne de la sage-femme et favoriser leur identification à la profession.